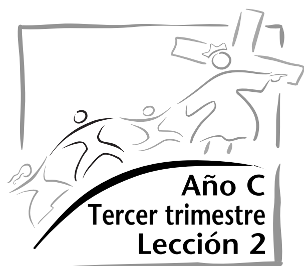


Planes de construcción

SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

Versículo para memorizar

"Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito" (1 Corintios 1:10).

Textos clave y referencias

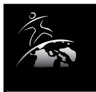
Nehemías 3; *Profetas y reyes*, pp. 469-475.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que cuando están organizados y unidos pueden servir mejor.
Sentirán deseos de estar mejor organizados para servir a Dios.
Responderán haciendo planes para servir a otros en el nombre de Dios.

Mensaje



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Personas de todas las clases sociales y de todo tipo de ocupaciones se unieron para ayudar a Nehemías a reconstruir el muro. Trabajando en el muro estaban los negociantes, los abogados, las mujeres, los niños y los pobres. Allí estaba representado cada nivel de la sociedad judía. Imagine los detalles que tenían que haberse preparado para que cada uno estuviera en el lugar preciso en el momento preciso con los materiales y el equipo precisos. Imagine cómo se habrá sentido Nehemías al llegar al final de cada día.

La atención de Nehemías hacia los detalles ayudó a facilitar el proceso de construcción. Y debido a que la mayoría de las personas trabajaron juntas, la restauración del muro comenzó sin mayores problemas.

Esta lección es acerca del servicio.

Las oraciones de Nehemías y su planificación cuidadosa lo capacitaron para ser un siervo más efectivo. Así como los que trabajaron con Nehemías fueron bendecidos por su organización, nosotros también podemos servir

DOS

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Competencia de autógrafos*	Tarjetas o papel, lápices
		B. El más largo y fuerte	Una cuerda de 30 cm, tres presillas de papel, una tarjeta de notas para cada alumno.
		C. Un plano	Lápices, papel, tachuelas, alfileres o cinta adhesiva, (opcional: tela de tapicería y muestras de pintura)
* Oración y alabanza	10-15		*Misión* para niños; *Himnario adventista para jóvenes*; *Himnario adventista*, versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica	
		Experimentando la historia	Biblias, tarjetas para notas o papel, cinta adhesiva o grapadora, marcador o lápices
		Explorando la Biblia	Diferentes versiones de la Biblia, hojas de papel
3 Aplicando la lección	15-20	*Trabajamos juntos con más efectividad*	
4 Compartiendo la lección	15-20	*El servicio secreto*	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

a Dios con mayor efectividad haciendo planes cuidadosamente.

PARA EL MAESTRO

"Jerusalén era una ciudad grande y debido a que muchas carreteras convergían allí, necesitaba numerosas puertas. El muro de cada lado de estas puertas de madera pesada era más alto y grueso, para que los soldados pudieran hacer guardia para defender las puertas contra los ataques. En algunos lugares dos torres de piedras protegían la puerta. En tiempo de paz, las puertas de la ciudad eran el centro de actividad, las reuniones de la ciudad se celebraban allí y los vendedores exponían sus mercaderías en la entrada. Construir los muros de la ciudad y las puertas no era una prioridad militar solamente, sino también un impulso para el negocio y el comercio" (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois, Tyndale House, 1991], p. 800).

¿A quién a puesto Dios para que trabajen juntos?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. COMPETENCIA DE AUTÓGRAFOS

Entregue una tarjeta de notas o una hoja de papel y lápiz. Cada alumno debe conseguir la firma de todos en su tarjeta. El alumno que termine de obtener todas las firmas primero es el ganador. (Nota: Esta actividad puede ser bulliciosa.) Comience a contar el tiempo mientras los alumnos coleccionan sus firmas. Detenga el juego cuando la primera persona haya terminado. (En un grupo pequeño, realice esta actividad con tiempo de modo que puedan tomar las firmas de la clase de adultos o de Primarios.)

Necesita:

- tarjetas de notas o papel
- lápices

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué se demoraron tanto? ¿Cuántos obtuvieron la firma de______ (mencione el nombre del ganador)? ¿Alguno se negó a firmar algún papel? ¿Cuán importante es cooperar con todos los demás? ¿Qué aprendieron de esta actividad?** (Cuando trabajamos juntos, podemos lograr nuestros objetivos.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

B. EL MÁS LARGO Y FUERTE

Entregue los materiales para artes manuales a cada alumno y forme grupos de seis.

Explique a cada grupo que tienen tres minutos para construir algo e inmediatamente que comiencen, nadie puede hablar, ni siquiera por señas. Si los alumnos se quejan porque no saben lo que tienen que hacer, pida disculpas, capte la atención de todos y anuncie que esta es una competencia para ver qué grupo puede construir el más largo y el más fuerte (pero no diga qué deben construir). Nuevamente especifique que nadie debe hablar.

Cuando todos estén ocupados, anuncie que premiará sus esfuerzos. Cada grupo debe mostrar el puente que han construido. Cuando los alumnos protesten porque no sabían que tenían que construir un puente, capte la atención de todos y anuncie que tienen cinco minutos para construir el puente más largo y más fuerte que sea posible con los materiales provistos. (No imponga ninguna restricción acerca de hablar o cooperar; tampoco dé ninguna idea. Espere cinco minutos y vea lo que sucede.)

Necesita:

para cada alumno
- una cuerda o cinta de 30 cm de largo
- tres presillas
- una tarjeta de notas

Cuando se haya terminado el tiempo previsto, los grupos deben mostrar sus puentes y probar su resistencia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** Acepte las diferentes respuestas. **¿Les fue útil poder comunicarse unos con los otros? ¿Cuál fue la conveniencia de tener un plan? ¿Cuánto del puente podrían haber hecho por si solos? ¿Qué habría sucedido si todos los grupos hubieran trabajado como un solo grupo?** Pida a un voluntario que lea en voz alta 1 Corintios 1:10.

¿Qué dice este versículo acerca del servicio?

Diga: **Nuestro mensaje de este semana es:**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

C. UN PLANO

Explique a los alumnos que deben imaginar que su iglesia ha recibido como regalo un edificio o casa atractivo en un vecindario cercano. El dinero necesario ha sido provisto para la completa remodelación y diseño del interior del edificio a fin de alistarlo para servir. Imaginen que actualmente es simplemente un salón amplio. Pida a los alumnos que se dividan en pequeños grupos y dibujen un plano para volver a diseñar el edificio. Entregue a cada uno lápiz y papel y comuníqueles que tienen siete minutos para terminar sus planos de modo que los constructores puedan comenzar su tarea. (Usted puede proveer algunas muestras de cerámicas o alfombras para el piso o de pintura para estimular a los alumnos que se preocupen por estos detalles.)

Cuando se termine el tiempo señalado pida a los grupos que peguen sus planos en un panel o en la pared.

Pida a los alumnos que expliquen los detalles que tomaron en consideración para lo siguiente:

1. Espacio para alimentar a las personas necesitadas.
2. Cocina para preparar los alimentos.
3. Espacio para que una familia sin hogar pueda pasar la noche.
4. Depósito para servicios comunitarios.
5. Cualquier cosa que sea exclusiva para suplir las necesidades de los niños.

Necesita:

- lápices
- papel
- tachuelas
- alfileres o cinta adhesiva
- opcional: cerámicas o alfombras para el piso, tela de cortinas y/o muestras de pintura

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán diferente habría sido tener que hacer el plano solos?** (Habría sido mejor, no habrían logrado mucho, etc.) Lea en voz alta 1 Corintios 1:10. **¿De qué manera esta actividad del plano les ayuda a comprender este texto?** (Necesitamos trabajar juntos en nuestros planes de servicio.) **¿Qué sucedería si su grupo hubiera comenzado a trabajar en el edificio sin tener un plano?** (Habrían diferencias de opiniones; habría tomado mucho más tiempo terminar el trabajo; el trabajo no luciría tan bien; costaría mucho más dinero debido a que algunas cosas habría que hacerlas nuevamente.)

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Majestad" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 3).
"Dios tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 5).
"El todopoderoso Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 12).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Continúe usando el platillo de manos ayudadoras que elaboró la semana pasada.

Diga: **Una de las maneras como podemos hacer planes para ayudar a otros es con nuestro dinero. Cuando planificamos con tiempo y traemos nuestras ofrendas, el mensaje de Dios puede ser esparcido alrededor de todo el mundo.**

Necesita:

- platillo de manos ayudadoras

Oración

Pida a los alumnos que formen un círculo y digan oraciones de una sola frase pidiendo ayuda para planificar formas que permitan alcanzar a otros para Jesús.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **¿Alguna vez han subido a un mirador famoso o han bajado a alguna caverna famosa y cuando han llegado allí se han asombrado al ver cómo las personas han desfigurado la belleza del lugar pintando o grabando sus nombres en las rocas o los árboles? ¿Por qué creen que la gente hace eso?** (Probablemente porque trabajan tanto para llegar hasta allí que quieren que todos sepan que lo lograron.) **Hoy leeremos de personas como estas.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:

- Biblias
- tarjetas de notas o papel
- cinta pegante o agrapadora
- lápices o marcadores

Pida a los alumnos que abran sus Biblias y lean Nehemías 3. Dé la impresión de que desea leer todo el capítulo. Pida a los alumnos que lean un versículo cada uno, de pie y en voz alta. Después de haber leído aproximadamente seis versículos, o antes si los alumnos se muestran inquietos, diga: **¿Qué está sucediendo en este capítulo?** (Aquí se registra el lugar de la construcción y quienes lo hicieron.) **¿Dónde reconstruyeron?**

Diga: **Revisen el capítulo y mencionen los lugares.** (La puerta de las Ovejas, la puerta del Pescado, la puerta Vieja, la torre de los Hornos, la puerta del Valle, la puerta del Muladar, la puerta de la Fuente, el muro del estanque de Siloé, la puerta de las Aguas, la puerta de los Caballos, la puerta Oriental, la puerta del Juicio y los muros en ambos lados de las puertas.)

Divida los 32 versículos del capítulo entre los alumnos. Entregue tarjetas de notas u hojas de papel de modo que cada uno represente un ladrillo. Por cada persona que se mencione en el versículo los alumnos formarán un ladrillo escribiendo el nombre de la persona en la tarjeta u hoja de papel.

Diga: **Cuando la Biblia dice "Malquías hijo de Harim" es como si estuviera diciendo "Malquías Harim", porque el apellido es el nombre de los padres, excepto que diga Malquías Ben Harim, Ben significa "hijo de".** Los alumnos escribirán los nombres (ejemplo: Malquías Harim) y le entregarán el ladrillo al maestro o director. Puede pegar o presillar los ladrillos en la pared o en un franelógrafo, seis ladrillos en cada hilera. También pueden añadir ladrillos con sus propios nombres y ver el tamaño del muro que construyen. (Las clases más pequeñas no necesitan completar esta actividad si los alumnos pierden la motivación. O mientras dos o tres alumnos construyen el muro, el resto puede comenzar con la historia de la lección.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué detalle de Nehemías 3 les impresiona?** (La cantidad de nombres que se mencionan; muchas personas estuvieron involucradas sirviendo juntas para que el trabajo pudiera ser terminado; la lectura es aburrida; etc.) **¿Cómo creen que se sentiría Malquías Harim mencionado en el versículo 11 si tuviera la oportunidad de leer el libro de Nehemías?** (Probablemente lo leería a menudo, se lo mostraría a sus nietos cuando estuviera anciano.) **¿Qué sucedería si el nombre de ustedes se encontrara en este capítulo? ¿Cómo cambiarían sus sentimientos en relación con esta página?** (Le daría valor.) **¿Cuáles son las evidencias de que Nehemías tenía un plan?** (No se mencionan simplemente los nombres, sino también la sección en la cual trabajaron. Aparentemente Nehemías era muy organizado.) **¿Cuál es el mensaje de nuestra lección de hoy?**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida la clase en cuatro grupos, de ser posible cada grupo debe tener un ayudante. Escriba los siguientes versículos y preguntas en hojas de papel.

Necesita:

- diferentes versiones de la Biblia
- hojas de papel

1. Éxodo 17:12. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?

2. Jueces 20:11. ¿Quién sirvió? ¿qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?

3. 1 Samuel 14:6 ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?

4. Marcos 2:3 ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?

Entregue a cada grupo una de las cuatro hojas de papel. Cada grupo debe leer el pasaje de dos o tres diferentes versiones de la Biblia que estén disponibles. Otorgue cinco minutos a cada grupo para leer el pasaje y escribir las respuestas a las preguntas. Pida a cada grupo que seleccione un representante para que lea el informe del resultado de su estudio. Cuando se venza el tiempo asignado reúna a toda la clase y diga: **Vamos a descubrir algunos casos mencionados en la Biblia de personas que tenían un plan, cooperaron mutuamente y lograron sus objetivos. Vamos a buscar quién sirvió, qué plan tenía y cuáles fueron sus resultados. Dé tiempo a cada grupo para el informe.**

3 Aplicando la lección

TRABAJAMOS JUNTOS CON MÁS EFECTIVIDAD

Diga: **Vamos a imaginar que el gobierno de nuestro país ha aprobado una ley para impedir que los adultos prediquen el evangelio o realicen trabajos para la iglesia. Pero la ley no menciona a los alumnos.**

¿Cuáles de los ministerios de nuestra iglesia serían afectados por esa ley? ¿Qué podrían hacer los alumnos al respecto? ¿Qué planes podrían elaborar juntos como grupo? Otorgue suficiente tiempo a los alumnos para compartir sus ideas con el resto de la clase.

Para reflexionar

Elogie a los alumnos por sus planes. Ore con ellos para que Dios abra su entendimiento para comprender lo que pueden hacer por él.

Pregunte: **¿Cuáles de estos planes podrían comenzar a realizar en este momento? ¿Qué necesitarían para llevarlos a cabo efectivamente? ¿Qué los detiene?**

Diga: **Vamos a repetir el mensaje como si fuera una promesa de Dios.**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

4 Compartiendo la lección

EL PODER DEL SERVICIO

Diga: **Nuestra lección de hoy nos enseña el secreto del servicio, el poder de servir. El secreto es que podemos hacer grandes cosas si tenemos tres ingredientes:**

1. Actitud: la disposición de servir.

2. Unidad: una actitud positiva con respecto a servir juntos.

3. Un plan: no cualquier plan, el plan de Dios.

Pregunte: **¿Qué sucedería si nos faltara uno o más de estos ingredientes secretos?** Acepte las diferentes respuestas. **¿Dónde los podemos conseguir?** (De Dios.) **¿Cómo los podemos conseguir?** (Por medio de la oración, la perseverancia y la fe.)

Que los alumnos elaboren un plan de "Servicio secreto".

Cada miembro de la Escuela Sabática debe tener una "Misión de servicio" que cumplir esta semana.

Tenga una lluvia de ideas y que los estudiantes elijan su "Misión". El próximo sabádo en la Escuela Sabática, informarán el progreso de su "Misión".

CLAUSURA

Ore para que Dios dé a sus estudiantes el sentido de propósito para servir y cumplir el plan de Dios.